

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

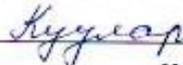
**Администрация муниципального района "Сут-Хольский кожуун**

**Республика Тыва"**

**МБОУ Алдан-Маадырская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

  
Куулар А Б

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам директора по УВР**

  
Сарыглар С С

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

  
Онлар Е Ы

Приказ № 60  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 976962)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Алдан-Маадыр 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                           |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                                         | Общие сведения<br>о языке                   | 1                |                       |                        |                                                         |
| 2                                         | Фонетика и<br>графика                       | 6                |                       |                        |                                                         |
| 3                                         | Лексика                                     | 10               |                       |                        |                                                         |
| 4                                         | Состав слова                                | 14               |                       |                        |                                                         |
| 5                                         | Морфология                                  | 19               |                       |                        |                                                         |
| 6                                         | Синтаксис                                   | 8                |                       |                        |                                                         |
| 7                                         | Орфография и<br>пунктуация                  | 50               | 8                     |                        |                                                         |
| 8                                         | Развитие речи                               | 30               |                       |                        |                                                         |
| Резервное время                           |                                             | 32               | 4                     |                        |                                                         |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 170              | 12                    | 0                      |                                                         |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронны<br>е цифровые<br>образовател<br>ьные<br>ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                         | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |                                                            |
| 1            | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                           |                            | 02.09.2024           |                                                            |
| 2            | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                |                           |                            | 03.09.2024           |                                                            |
| 3            | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 | 1                |                           |                            | 04.09.2024           |                                                            |
| 4            | Текст                                                                                                                                   | 1                |                           |                            | 05.09.2024           |                                                            |
| 5            | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                           |                            | 06.09.2024           |                                                            |
| 6            | Тема текста                                                                                                                             | 1                |                           |                            | 09.09.2024           |                                                            |
| 7            | Основная мысль                                                                                                                          | 1                |                           |                            | 10.09.2024           |                                                            |
| 8            | Заглавие текста                                                                                                                         | 1                |                           |                            | 11.09.2024           |                                                            |
| 9            | Подбор заголовков к                                                                                                                     | 1                |                           |                            |                      |                                                            |

|    |                                                                                                                                     |   |  |  |                |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|    | предложенным<br>текстам                                                                                                             |   |  |  | 12.09.2<br>024 |  |
| 10 | Отработка умения<br>подбирать заголовки к<br>предложенным<br>текстам. Отражение в<br>заголовке темы или<br>основной мысли<br>текста | 1 |  |  | 13.09.2<br>024 |  |
| 11 | Последовательность<br>частей текста<br>(абзацев). Абзац.<br>Красная строка                                                          | 1 |  |  | 16.09.2<br>024 |  |
| 12 | Корректирование<br>текстов с нарушенным<br>порядком<br>предложений.<br>Тренинг                                                      | 1 |  |  | 17.09.2<br>024 |  |
| 13 | Отработка умения<br>корректировать<br>тексты с нарушенным<br>порядком<br>предложений                                                | 1 |  |  | 18.09.2<br>024 |  |
| 14 | Корректирование<br>текстов с нарушенным<br>порядком абзацев                                                                         | 1 |  |  | 19.09.2<br>024 |  |
| 15 | Отработка умения<br>корректировать<br>тексты с нарушенным<br>порядком абзацев                                                       | 1 |  |  | 20.09.2<br>024 |  |
| 16 | Предложение как<br>единица языка                                                                                                    | 1 |  |  | 23.09.2<br>024 |  |
| 17 | Предложение и слово                                                                                                                 | 1 |  |  | 24.09.2<br>024 |  |
| 18 | Связь слов в<br>предложении                                                                                                         | 1 |  |  | 25.09.2<br>024 |  |
| 19 | Виды предложений по<br>цели высказывания                                                                                            | 1 |  |  | 26.09.2        |  |

|    |                                                                                                             |   |  |  |                |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|    |                                                                                                             |   |  |  | 024            |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                             | 1 |  |  | 27.09.2<br>024 |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                | 1 |  |  | 30.09.2<br>024 |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     | 1 |  |  | 01.10.2<br>024 |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 |  |  | 02.10.2<br>024 |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |  |  | 03.10.2<br>024 |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 |  |  | 04.10.2<br>024 |  |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |  |  | 07.10.2<br>024 |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 08.10.2<br>024 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |  |  | 09.10.2<br>024 |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |  |  | 10.10.2<br>024 |  |

|    |                                                                          |   |   |  |                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
| 30 | Многозначные слова.<br>Прямое и переносное<br>значение слова             | 1 |   |  | 11.10.2<br>024 |  |
| 31 | Синонимы                                                                 | 1 |   |  | 14.10.2<br>024 |  |
| 32 | Синонимы в тексте                                                        | 1 |   |  | 15.10.2<br>024 |  |
| 33 | Антонимы                                                                 | 1 |   |  | 16.10.2<br>024 |  |
| 34 | Наблюдение за<br>использованием<br>антонимов                             | 1 |   |  | 17.10.2<br>024 |  |
| 35 | Резервный урок по<br>разделу лексика:<br>работаем с толковым<br>словарем | 1 |   |  | 18.10.2<br>024 |  |
| 36 | Обобщение знаний по<br>разделу «Лексика»                                 | 1 |   |  | 21.10.2<br>024 |  |
| 37 | Резервный урок по<br>разделу лексика:<br>проверочная работа              | 1 | 1 |  | 22.10.2<br>024 |  |
| 38 | Однокоренные<br>(родственные) слова.<br>Корень слова                     | 1 |   |  | 23.10.2<br>024 |  |
| 39 | Признаки<br>однокоренных<br>(родственных) слов.<br>Корень слова          | 1 |   |  | 24.10.2<br>024 |  |
| 40 | Корень как часть<br>слова                                                | 1 |   |  | 25.10.2<br>024 |  |
| 41 | Корень как общая<br>часть родственных<br>слов                            | 1 |   |  | 05.11.2<br>024 |  |
| 42 | Корень слова:<br>обобщение знаний                                        | 1 |   |  | 06.11.2<br>024 |  |

|    |                                                                                                |   |  |  |                |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                           | 1 |  |  | 07.11.2<br>024 |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      | 1 |  |  | 08.11.2<br>024 |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 |  |  | 11.11.2<br>024 |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  | 12.11.2<br>024 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                        | 1 |  |  | 13.11.2<br>024 |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 |  |  | 14.11.2<br>024 |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |  |  | 15.11.2<br>024 |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 |  |  | 18.11.2<br>024 |  |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 |  |  | 19.11.2<br>024 |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 20.11.2<br>024 |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  | 21.11.2<br>024 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               | 1 |  |  | 22.11.2<br>024 |  |
| 55 | Деление слов на                                                                                | 1 |  |  |                |  |

|    |                                                                                      |   |  |  |                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|    | слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                         |   |  |  | 25.11.2<br>024 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 |  |  | 26.11.2<br>024 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                  | 1 |  |  | 27.11.2<br>024 |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков             | 1 |  |  | 28.11.2<br>024 |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"      | 1 |  |  | 29.11.2<br>024 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |  |  | 02.12.2<br>024 |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 03.12.2<br>024 |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  | 04.12.2<br>024 |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 |  |  | 05.12.2<br>024 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 06.12.2<br>024 |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  | 09.12.2<br>024 |  |

|    |                                                                                                                                                               |   |   |  |                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                                                            | 1 |   |  | 10.12.2<br>024 |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                                    | 1 |   |  | 11.12.2<br>024 |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                           | 1 |   |  | 12.12.2<br>024 |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                          | 1 |   |  | 13.12.2<br>024 |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                          | 1 | 1 |  | 16.12.2<br>024 |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                             | 1 |   |  | 17.12.2<br>024 |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  | 18.12.2<br>024 |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                              | 1 |   |  | 19.12.2<br>024 |  |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                         | 1 |   |  | 20.12.2<br>024 |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика:                                                                                                                           | 1 |   |  | 23.12.2        |  |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
|    | учимся<br>характеризовать звуки                                                                                                            |   |   |  | 024            |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                            | 1 |   |  | 24.12.2<br>024 |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                        | 1 |   |  | 25.12.2<br>024 |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                     | 1 |   |  | 26.12.2<br>024 |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                            | 1 | 1 |  | 27.12.2<br>024 |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                | 1 |   |  | 13.01.2<br>025 |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 14.01.2<br>025 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |   |  | 15.01.2<br>025 |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование                                                                                        | 1 |   |  | 16.01.2<br>025 |  |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
|    | орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                              |   |   |  |                |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |   |  | 17.01.2<br>025 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  | 20.01.2<br>025 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 |   |  | 21.01.2<br>025 |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                                          | 1 |   |  | 22.01.2<br>025 |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                 | 1 | 1 |  | 23.01.2<br>025 |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                             | 1 |   |  | 24.01.2<br>025 |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                  | 1 |   |  | 27.01.2<br>025 |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                   | 1 |   |  | 28.01.2<br>025 |  |
| 92 | Обозначение парных                                                                                                                         | 1 |   |  |                |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |                |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
|     | по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                                                                                                                                        |   |   |  | 29.01.2<br>025 |  |
| 93  | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  | 30.01.2<br>025 |  |
| 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 |   |  | 31.01.2<br>025 |  |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  | 03.02.2<br>025 |  |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  | 1 |   |  | 04.02.2<br>025 |  |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 |   |  | 05.02.2<br>025 |  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 06.02.2<br>025 |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                                                 | 1 |   |  | 07.02.2<br>025 |  |
| 100 | Списывание текста.                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |  |                |  |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
|     | Словарный диктант                                                                                                                                                                                             |   |   |  | 10.02.2<br>025 |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь                                                                                                                                                                  | 1 |   |  | 11.02.2<br>025 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                              | 1 |   |  | 12.02.2<br>025 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                    | 1 |   |  | 13.02.2<br>025 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                  | 1 |   |  | 14.02.2<br>025 |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 17.02.2<br>025 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 |   |  | 18.02.2<br>025 |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  | 19.02.2<br>025 |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 |   |  | 20.02.2<br>025 |  |
| 109 | Имя существительное:                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |                |  |

|     |                                                                                                                                                         |   |  |  |                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|     | употребление в речи                                                                                                                                     |   |  |  | 21.02.2<br>025 |  |
| 110 | Имя существительное:<br>значение                                                                                                                        | 1 |  |  | 24.02.2<br>025 |  |
| 111 | Имя существительное<br>: вопросы («кто?»,<br>«что?»)                                                                                                    | 1 |  |  | 25.02.2<br>025 |  |
| 112 | Употребление<br>прописной и строчной<br>буквы                                                                                                           | 1 |  |  | 26.02.2<br>025 |  |
| 113 | Составление устного<br>рассказа по<br>репродукции картины<br>И. Шишкина "Утро в<br>сосновом лесу"                                                       | 1 |  |  | 27.02.2<br>025 |  |
| 114 | Прописная буква в<br>именах собственных:<br>имена, фамилии,<br>отчества людей,<br>клички животных                                                       | 1 |  |  | 28.02.2<br>025 |  |
| 115 | Прописная буква в<br>именах собственных:<br>географические<br>названия                                                                                  | 1 |  |  | 03.03.2<br>025 |  |
| 116 | Составление устного<br>рассказа с опорой на<br>личные наблюдения и<br>вопросы: составление<br>текста о своем<br>любимом домашнем<br>питомце по вопросам | 1 |  |  | 04.03.2<br>025 |  |
| 117 | Имя существительное:<br>изменение по числам                                                                                                             | 1 |  |  | 05.03.2<br>025 |  |
| 118 | Число имён<br>существительных                                                                                                                           | 1 |  |  | 06.03.2<br>025 |  |
| 119 | Резервный урок по<br>разделу морфология:<br>изменение по числам                                                                                         | 1 |  |  | 07.03.2<br>025 |  |

|     |                                                                                                                                                |   |  |  |                |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|     | имен<br>существительных                                                                                                                        |   |  |  |                |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)                                                          | 1 |  |  | 10.03.2<br>025 |  |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                          | 1 |  |  | 11.03.2<br>025 |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         | 1 |  |  | 12.03.2<br>025 |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                                                                            | 1 |  |  | 13.03.2<br>025 |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов                                                                                                    | 1 |  |  | 14.03.2<br>025 |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  | 1 |  |  | 17.03.2<br>025 |  |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 |  |  | 18.03.2<br>025 |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 |  |  | 19.03.2<br>025 |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 20.03.2<br>025 |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     | 1 |  |  | 21.03.2<br>025 |  |

|     |                                                                                                                                 |   |   |  |                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                          | 1 |   |  | 01.04.2<br>025 |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                 | 1 | 1 |  | 02.04.2<br>025 |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                     | 1 |   |  | 03.04.2<br>025 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                               | 1 |   |  | 04.04.2<br>025 |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                    | 1 |   |  | 07.04.2<br>025 |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                        | 1 |   |  | 08.04.2<br>025 |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |   |  | 09.04.2<br>025 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                            | 1 |   |  | 10.04.2<br>025 |  |
| 138 | Текст-описание                                                                                                                  | 1 |   |  | 11.04.2<br>025 |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"       | 1 |   |  | 14.04.2<br>025 |  |

|     |                                                                                                                                                |   |   |  |                |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                   | 1 |   |  | 15.04.2<br>025 |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                | 1 |   |  | 16.04.2<br>025 |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                  | 1 | 1 |  | 17.04.2<br>025 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 |   |  | 18.04.2<br>025 |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  | 21.04.2<br>025 |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  | 22.04.2<br>025 |  |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              | 1 |   |  | 23.04.2<br>025 |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                | 1 |   |  | 24.04.2<br>025 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                        | 1 |   |  | 25.04.2<br>025 |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и                                                                        | 1 |   |  | 28.04.2<br>025 |  |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |                |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|     | др.                                                                                                                   |   |  |  |                |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                             | 1 |  |  | 29.04.2<br>025 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                | 1 |  |  | 30.04.2<br>025 |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                        | 1 |  |  | 05.05.2<br>025 |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 06.05.2<br>025 |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                             | 1 |  |  | 07.05.2<br>025 |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                   | 1 |  |  | 12.05.2<br>025 |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                              | 1 |  |  | 13.05.2<br>025 |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                     | 1 |  |  | 14.05.2<br>025 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                              | 1 |  |  | 15.05.2<br>025 |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                          | 1 |  |  | 16.05.2<br>025 |  |
| 160 | Правописание слов с                                                                                                   | 1 |  |  |                |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|--|
|     | орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  | 19.05.2<br>025 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |  | 20.05.2<br>025 |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |  | 21.05.2<br>025 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                   | 1 |   |  | 22.05.2<br>025 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |   |  | 23.05.2<br>025 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 26.05.2<br>025 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                       | 1 |  |  | 27.05.2<br>025 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание"                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  | 28.05.2<br>025 |  |

|                                            |                                                                                          |            |           |          |            |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|------------|--|
|                                            | буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов |            |           |          |            |  |
| 168                                        | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                 | 1          | 1         |          | 29.05.2025 |  |
| 169                                        | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                 | 1          | 1         |          | 30.05.2025 |  |
| 170                                        | Контрольный диктант                                                                      | 1          | 1         |          | 30.05.2025 |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                          | <b>170</b> | <b>12</b> | <b>0</b> |            |  |





## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Повторение алгоритма списывания текста                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Функции мягкого знака                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Использование на письме разделительных ъ и ь                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 11       | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 12       | Отработка правописания слов с                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                 |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | разделительным мягким знаком                                                                                    |   |   |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                    | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                                    | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                      | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка                                                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания                                                                           | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                       |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово                                                                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                               | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                            | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                                        | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                      |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                               | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины                                  | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов                                              | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант                                                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-                                                     | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                          |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | глухости согласных в корне слова                                                                                                                         |   |   |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова                                                                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных  | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                   | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                     |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                          | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок                                                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний                                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение                                                                                                             | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                         | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.               | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова                                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова:                                                                                             | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                 |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | нулевое окончание (наблюдение)                                  |   |   |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант                            | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины             | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение                                            | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре                                        | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова                                | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте                               | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова          | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Синонимы                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте                                               | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Антонимы                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа           | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 |   |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                     | 1 |   |  |  |  |
| 97 | Текст                                                           | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 98  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;<br>последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Тема текста                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль                                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста                                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам.                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев).                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                       | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                       |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                    | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы                                               | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                                       | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам                                              | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи                                              | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы                  | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                   | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                      |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 126 | Единственное и множественное число глаголов                                          | 1 |   |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант                                                                  | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                 | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                             | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                              | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.          | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                            | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление               | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация              | 1 |   |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология:                                                | 1 |   |  |  |  |

|     |                                                                                |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | части речи                                                                     |   |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте       | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                   | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте        | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение             | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований                                              | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                            | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений                                                | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие                                             | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                 |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|     | речи: составляем план текста                                                    |   |   |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану     | 1 |   |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание         | 1 |   |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование    | 1 |   |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение      | 1 |   |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста             | 1 |   |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                     | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |   |  |  |  |

|                                     |                                                                                 |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1   |    |   |  |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                        | 1   | 1  |   |  |  |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                        | 1   | 1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                 | 170 | 12 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,  
переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

вариант 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебник русский язык, рабочая тетрадь 2 класс Канакина В.П., Горецкий  
В.Г., поурочные разработки, презентации

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

