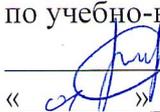


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алдан-Маадырская средняя общеобразовательная школа им. Ооржака Т-Б.А.
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Согласовано

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Сарыглар С.С.
«  » сентябрь 2023

Утверждаю

Директор школы:
 Ондар Е.Ы.



Адаптированная образовательная
программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
на 2023-2024 учебный год
учебный год
9 класс, 1 час в неделю, за год 34 ч.
класс, количество часов в неделю и за год

ФИО учителя: Ховалыг Урана Дыгбашовна
Должность: социальный педагог
Категория: первая квалификационная

2023 г

Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» в девятом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Ученик не владеет речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер). Программа построена на основе содержания следующих разделов: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Это – я. Чтение телесных и мимических движений», «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах», «Мои игрушки»; «Моя семья».

Содержание учебного предмета

1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

-Встреча обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных).

Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками).
Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

-Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

2. Это – я. Чтение телесных и мимических движений.

-«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

-Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

-Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

-Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).

-Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

-«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Визуальные упражнения с картинками: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.

-Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

-Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

-Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

-Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

-Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

3.«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

-Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

-Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

-Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.

-Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.

-Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

-Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).

-Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

-Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

4. Мои игрушки.

-Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.

-Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

-Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражание животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

-Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

-Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: Я играю. Играю с машиной.

-Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует».

-Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

-С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

5. Моя семья

-Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

- Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с педагогом;
- желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;
- осознание себя учеником.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;
- совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).

Тематическое планирование по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	корр
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1		
2	Реагирование на собственное имя.	1		
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1		
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1		
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1		
6	Ответы на вопросы словом (предложением).	1		
7	Задавание вопросов предложением.	1		
8	Поддержание диалога на заданную тему	1		
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1		
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1		
11	Выражение мимикой согласия (несогласия).	1		
12	Выражение жестом согласия (несогласия).	1		
13	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1		
14	Привлечение внимания звучащим предметом	1		
15	Выражение своих желаний.	1		
16	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	1		
17	Понимание простых по звуковому составу слов.	1		

18	Реагирование на собственное имя.		1		
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.		1		
20-21	Понимание слов, обозначающих предмет.		2		
22	Понимание слов, обозначающих признак предмета.		1		
23	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		1		
24	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.		1		
25	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		1		
26	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.		1		
27	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).		1		
28	Понимание содержания текста.		1		
29	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.		1		
30	Ответы на вопросы словом (предложением).		1		
31	Задавание вопросов предложением.		1		
32	Поддержание диалога на заданную тему.		1		
33-34	Повторение изученных материалов		2		

Пронумеровано, прошнуровано
и закреплено печатью.

Всего страниц 8

Директор школы Ондар Е.Ы.

/Ондар Е.Ы./

