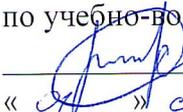


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алдан-Маадырская средняя общеобразовательная школа им. Ооржака Т-Б.А.
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Согласовано

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Сарыглар С.С.
«  » сентябрь 2023

Утверждаю

Директор школы:
 Ондар Е.Ы.



Адаптированная образовательная
программа по предмету
«Математические представления»
на 2023-2024 учебный год
учебный год
9 класс, 1 час в неделю, за год 34 ч.
класс, количество часов в неделю и за год

ФИО учителя: *Ховалыг Урана Дыгбашовна*
Должность: *социальный педагог*
Категория: *первая квалификационная*

2023 г

Математические представления.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Математические представления» в девятом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель программы:

Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся с нарушениями интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся и обогащать ее математической терминологией;
- формировать у учащихся приёмы умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков их математическом развитии, развитии внимания и памяти.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Для изучения геометрического материала выделяется 1 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Выпускник 9 класса научится:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек;
- Выполнять действия с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 5, 10, 50 рублей (различение, набор и размен монет);
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на несколько единиц (в пределах 20);
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений;

получит возможность научиться:

- выполнять построение отрезков заданной длины;
- выполнять измерение отрезков с помощью линейки.
- использовать часы в реальной жизни;
- показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 12 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут);
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

2. Содержание учебного предмета.

«Математические представления». 9 класс. 34 часа.

Программа построена на основе следующих разделов: «Конструирование», «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Конструирование

Выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметных изображений) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки);

Урок-занятие с детскими «архитектурными наборами»;

Конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы;

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза;

Конструктивная деятельность с использованием: счетных палочек разного размера и цвета, зарисовка готовых конструкций по клеточкам в тетрадах или альбомах);

Конструирование по объемному образцу (здания, мосты, ворота) с последующим созданием плоскостного изображения на магнитной доске, на плоскости парты, зарисовка простой конструкции в тетради.

Количественные представления. Числа.

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20.

Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10 (20).

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). П

строение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: длинный - короткий, широкий - узкий.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения: толстый - тонкий, близкий - далёкий.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления

Упражнения на перемещение в пространстве. Формирование и закрепление топологических представлений в играх.

Развитие ориентировки в трёхмерном пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).

Временные представления

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов.

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время.

Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру).

Тематическое планирование.
«Математические представления». 9 класс. 34 часа.

№ уро ка п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	корр.
	Конструирование			
1	Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу. Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно. Занятия с детскими «архитектурными наборами». Выполнение конструкции типового дома.	1		
2	Конструктивная деятельность с использованием счетных палочек и плоских фигур.	1		
3-4	Зарисовка готовых конструкций по клеточкам. Упражнения на перемещение четырех – шести объемных и плоских элементов.	2		
5-6	«Строительство» жилого дома. «Строительство» машины.	2		
7	Конструирование и моделирование геометрических фигур. Соотнесение объемных и плоских фигур.	1		
8	Повторение прямого и обратного счета в пределах 1- 20. Последовательное выделение каждого предмета или картинка в пределах 1-20.	1		
9	Счет различно расположенных предметов в пределах 20.	1		
10	Числа натурального ряда в пределах 20 . «Запись» цифр и счёт на калькуляторе.	1		
11- 12	Счетные операции на сложение. Денежные знаки (монеты, купюры).	2		
13- 14	Счетные операции на вычитание. Размен денег.	2		

15-	Упражнения в счёте на калькуляторе.		2		
16	Решение арифметических задач на сложение.				
17	Решение арифметических задач на сложение в пределах 20.		1		
	Представление о форме				
18	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		1		
19	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.		1		
20	Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам		1		
21	Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка.		1		
22	Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.		1		
23	Циркуль (части циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.		1		
24	Представления длинный - короткий, широкий - узкий.		1		
25	Представления толстый - тонкий, близкий - далёкий.		1		
26	Представления близко -далеко, выше -ниже, впереди - сзади.		1		
27	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины.		1		
28	Упражнения на перемещение в пространстве.		1		
29	Развитие ориентировки в трёхмерном пространстве. Формирование и закрепление топологических		1		

