

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация муниципального района «Сут-Хольский кожуун РТ»**

**МБОУ Алдан-Маадырская СОШ имени Ооржака Т-Б А**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Ооржак Урана Маадыр-  
ооловна

Протокол № 1 от «28»  
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР



Сарыглар Саглай  
Салаватовна

Приказ № от «29»  
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ондар Екатерина  
Бийдымбуевна

Приказ № 60 от «29»  
август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 982083)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 6 класса

Составитель: Ооржак У.М

с Алдан-Маадыр 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширяет возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и

отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## 6 КЛАСС

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму различных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на миллионной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величину: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, работа, объём работы,

используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной и столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющие форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равенства симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира и миллиновой и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: расстояние от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед, куб.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10	Итого	204	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕГО ЧИСЛА ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0	04.09.2023	Письменный контроль
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0	05.09.2023	Письменный контроль
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0	06.09.2023	Письменный контроль
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0	07.09.2023	Письменный контроль
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0	08.09.2023	Письменный контроль
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0	11.09.2023	Письменный контроль
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос, письменный контроль
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	13.09.2023	Письменный контроль
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	14.09.2023	Письменный контроль
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос, письменный контроль
11	Числовые выражения, порядок действий,	1	0	0	18.09.2023	Письменный контроль

	использование скобок						контроль
12	Округление натуральных чисел	1	0	0	0	19.09.2023	Устный опрос, письменный контроль
13	Округление натуральных чисел	1	0	0	0	20.09.2023	Письменный контроль
14	Округление натуральных чисел	1	0	0	0	21.09.2023	Письменный контроль
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	0	22.09.2023	Устный опрос, письменный контроль
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	0	25.09.2023	Устный опрос, письменный контроль
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	0	26.09.2023	Письменный контроль
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	0	27.09.2023	Письменный контроль
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	0	28.09.2023	Письменный контроль
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	0	02.10.2023	Письменный контроль
21	Делимость суммы и произведения	1	0	0	0	03.10.2023	Письменный контроль

22	Делимость суммы и произведения	1	0	0	0	04.10.2023	Устный опрос, письменный контроль
23	Деление с остатком	1	0	0	0	05.10.2023	Письменный контроль
24	Деление с остатком	1	0	0	0	06.10.2023	Устный опрос, письменный контроль
25	Решение текстовых задач	1	0	0	0	09.10.2023	Письменный контроль
26	Решение текстовых задач	1	0	0	0	10.10.2023	Письменный контроль
27	Решение текстовых задач	1	0	0	0	11.10.2023	Устный опрос, письменный контроль
28	Решение текстовых задач	1	0	0	0	12.10.2023	Письменный контроль
29	Решение текстовых задач	1	0	0	0	13.10.2023	Письменный контроль
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1	0	0	16.10.2023	Контрольная работа
31	Перпендикулярные прямые	1	0	0	0	17.10.2023	Устный опрос, письменный контроль
32	Перпендикулярные прямые	1	0	0	0	18.10.2023	Письменный контроль
33	Параллельные прямые	1	0	0	0	19.10.2023	Устный опрос, письменный контроль

									контроль
34	Параллельные прямые	1	0	0	0	20.10.2023			Письменный контроль
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	0	0	0	23.10.2023			Письменный контроль
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	0	0	0	24.10.2023			Устный опрос, письменный контроль
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	0	0	0	25.10.2023			Письменный контроль
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	0	0	0	26.10.2023			Устный опрос, письменный контроль
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	0	0	0	27.10.2023			Устный опрос, письменный контроль
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	0	0	0	06.11.2023			Устный опрос, письменный контроль
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	0	0	0	07.11.2023			Письменный контроль
42	Сравнение и упорядочивание дроби	1	0	0	0	08.11.2023			Устный опрос, письменный контроль
43	Сравнение и упорядочивание дроби	1	0	0	0	09.11.2023			Письменный контроль

44	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	0	0	10.11.2023	Устный опрос, письменный контроль
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	0	0	13.11.2023	Устный опрос, письменный контроль
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	0	0	14.11.2023	Письменный контроль
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	0	15.11.2023	Устный опрос, письменный контроль
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	0	16.11.2023	Письменный контроль
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	0	17.11.2023	Письменный контроль
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	0	20.11.2023	Письменный контроль
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0	0	21.11.2023	Устный опрос, письменный контроль
52	Отношение	1	0	0	0	22.11.2023	Устный опрос, письменный контроль
53	Отношение	1	0	0	0	23.11.2023	Письменный контроль

54	Деление в данном отношении	1	0	0	24.11.2023	Письменный контроль
55	Деление в данном отношении	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос, письменный контроль
56	Масштаб, пропорция	1	0	0	28.11.2023	Письменный контроль
57	Масштаб, пропорция	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос, письменный контроль
58	Понятие процента	1	0	0	30.11.2023	Письменный контроль
59	Понятие процента	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос, письменный контроль
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0	04.12.2023	Письменный контроль
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0	05.12.2023	Письменный контроль
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0	06.12.2023	Письменный контроль
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0	07.12.2023	Письменный контроль
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0	08.12.2023	Письменный контроль
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0	11.12.2023	Письменный контроль
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0	12.12.2023	Письменный контроль

	дроби и проценты						контроль
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0	0	13.12.2023	Устный опрос, письменный контроль
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1	0	0	14.12.2023	Контрольная работа
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	0	0	1	15.12.2023	Устный опрос, письменный контроль
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	0	0	0	18.12.2023	Письменный контроль
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	0	0	0	19.12.2023	Письменный контроль
72	Построение симметричных фигур	1	0	0	0	20.12.2023	Письменный контроль
73	Построение симметричных фигур	1	0	0	0	21.12.2023	Устный опрос, письменный контроль
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	0	0	1	22.12.2023	Устный опрос, письменный контроль
75	Симметрия в пространстве	1	0	0	0	25.12.2023	Письменный контроль
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	0	26.12.2023	Письменный контроль
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	0	0	0	27.12.2023	Письменный контроль

78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	0	09.01.2024	Письменный контроль
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	0	10.01.2024	Устный опрос, письменный контроль
80	Формулы	1	0	0	0	11.01.2024	Письменный контроль
81	Формулы	1	0	0	0	12.01.2024	Письменный контроль
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	0	0	0	15.01.2024	Письменный контроль
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	0	0	0	16.01.2024	Письменный контроль
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	0	0	0	17.01.2024	Устный опрос, письменный контроль
85	Измерение углов. Виды треугольников	1	0	0	0	19.01.2024	Письменный контроль
86	Измерение углов. Виды треугольников	1	0	0	0	22.01.2024	Письменный контроль
87	Периметр многоугольника	1	0	0	0	23.01.2024	Письменный контроль
88	Периметр многоугольника	1	0	0	0	24.01.2024	Письменный контроль
89	Площадь фигуры	1	0	0	0	25.01.2024	Письменный контроль
90	Площадь фигуры	1	0	0	0	26.01.2024	Письменный контроль

91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	0	0	0	29.01.2024	Устный опрос, письменный контроль
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	0	0	0	30.01.2024	Письменный контроль
93	Приближённое измерение площади фигур	1	0	0	0	31.01.2024	Письменный контроль
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	0	0	1	01.02.2024	Устный опрос, письменный контроль
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1	0	0	02.02.2024	Контрольная работа
96	Целые числа	1	0	0	0	05.02.2024	Письменный контроль
97	Целые числа	1	0	0	0	06.02.2024	Письменный контроль
98	Целые числа	1	0	0	0	07.02.2024	Устный опрос, письменный контроль
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0	0	08.02.2024	Письменный контроль
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0	0	09.02.2024	Письменный контроль
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0	0	12.02.2024	Письменный контроль
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0	0	13.02.2024	Письменный контроль

103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0	0	14.02.2024	Устный опрос, письменный контроль
104	Числовые промежутки	1	0	0	0	15.02.2024	Письменный контроль
105	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	0	16.02.2024	Письменный контроль
106	Положительные и отрицательные числа	1	0	0	0	19.02.2024	Письменный контроль
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	0	20.02.2024	Письменный контроль
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	0	21.02.2024	Письменный контроль
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	0	22.02.2024	Письменный контроль
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	0	26.02.2024	Письменный контроль
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0	0	27.02.2024	Устный опрос, письменный контроль
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	28.02.2024	Письменный контроль
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	29.02.2024	Письменный контроль
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	01.03.2024	Письменный контроль

115	числами Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	04.03.2024	Письменный контроль
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	05.03.2024	Письменный контроль
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	06.03.2024	Письменный контроль
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	07.03.2024	Письменный контроль
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос, письменный контроль
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	12.03.2024	Письменный контроль
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	13.03.2024	Письменный контроль
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	14.03.2024	Письменный контроль
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	15.03.2024	Письменный контроль

124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	18.03.2024	Письменный контроль
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	19.03.2024	Письменный контроль
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	20.03.2024	Письменный контроль
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	21.03.2024	Устный опрос, письменный контроль
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	22.03.2024	Письменный контроль
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	01.04.2024	Письменный контроль
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0	0	02.04.2024	Письменный контроль
131	Решение текстовых задач	1	0	0	0	03.04.2024	Письменный контроль
132	Решение текстовых задач	1	0	0	0	04.04.2024	Письменный контроль
133	Решение текстовых задач	1	0	0	0	05.04.2024	Письменный контроль
134	Решение текстовых задач	1	0	0	0	08.04.2024	Устный опрос,

								письменный контроль
135	Контрольная работа по темам "Численные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1	0	0	0	09.04.2024	Контрольная работа
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0	0	0	10.04.2024	Письменный контроль
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	0	0	0	0	11.04.2024	Письменный контроль
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1	0	0	0	0	12.04.2024	Письменный контроль
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	0	0	1	0	15.04.2024	Устный опрос, письменный контроль
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0	0	0	16.04.2024	Письменный контроль
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0	0	0	17.04.2024	Письменный контроль
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	0	0	0	0	18.04.2024	Письменный контроль
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	0	0	0	0	19.04.2024	Письменный контроль
144	Изображение пространственных фигур	1	0	0	0	0	22.04.2024	Письменный контроль

145	Изображение пространственных фигур	1	0	0	0	23.04.2024	Письменный контроль
146	Изображение пространственных фигур	1	0	0	0	24.04.2024	Письменный контроль
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	0	1	0	25.04.2024	Устный опрос, письменный контроль
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	0	0	0	26.04.2024	Письменный контроль
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0	0	29.04.2024	Письменный контроль
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0	0	30.04.2024	Письменный контроль
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	0	03.05.2024	Письменный контроль
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	0	06.05.2024	Письменный контроль
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	0	07.05.2024	Устный опрос, письменный контроль
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	0	08.05.2024	Письменный контроль
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	0	10.05.2024	Письменный контроль

156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов.	1	0	0	13.05.2024	Письменный контроль
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	14.05.2024	Письменный контроль
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос, письменный контроль
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	16.05.2024	Письменный контроль
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	17.05.2024	Письменный контроль
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	20.05.2024	Письменный контроль
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	21.04.2024	Письменный контроль
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.05.2024	Письменный контроль
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0	23.05.2024	Письменный контроль
165	Повторение основных понятий и	1	0	0	24.05.2024	Письменный контроль



Ондар /

Директор ирсоль:

всего 28 страниц.

закреплено печатью

и пронумеровано

Пронумеровано,

