

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алдан-Маадырская средняя общеобразовательная школа
им. Ооржака Т-Б.А. Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей

Протокол №
от 30 августа 2023 г.
Руководитель МО: Дермак

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

[Подпись]
Сарыглар С.С.
31 августа 2023 г.

Утверждаю



Директор школы
[Подпись]
Ондар Б.Ы.
Приказ №
Алдан-Маадырская
СОШ
имени Ооржака Т-Б.А.
от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа

английский язык

предмет

2023 - 2024 учебный год

учебный год

9 класс, в неделю 3ч., за год 102ч.

Класс, количество часов в неделю и за год

ФИО учителя:

Ондар Аланга Орланович

Должность:

учитель английского языка

Категория:

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по английскому языку в 9 классе на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по *английскому языку* для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

4. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897

Постановление №2 от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.36-85-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Приказ министерство образования и науки РТ от 30.06.2021г. №829-д «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций РТ на 2022-2023 учебный год

5. Основной образовательной программы МБОУ Алдан-Маадырской СОШ.

Рабочая программа разработана на основе

1. Примерной основной образовательной программы <http://fgosreestr.ru>;

2. Рабочая программа. Английский язык. В.Г.Апальков. - М.: Просвещение, 2019г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Учебник (Student's Book): Ваулина Ю.Е. и др. Spotlight: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ/ Ваулина Ю.Е. и др. – М.: Просвещение, 2013 .

1. Рабочая тетрадь (Work Book): Ваулина Ю.Е. и др. Spotlight: рабочая тетрадь английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ Ваулина Ю.Е. и др. – М.: Просвещение, 2015 .

2. Книга для учителя (Teacher's Book): Ваулина Ю.Е. и др. Spotlight: книга для учителя/ Ваулина Ю.Е. и др. – М.: Просвещение, 2015 .

3. Языковой портфель Ваулина Ю.Е. и др. Spotlight, М.: Просвещение, 2015.

4. Диск CD к учебнику английского языка для 9 кл– М.: Просвещение, 2015.

5. Контрольные задания (Test Booklet): Ваулина Ю.Е. и др. – М.: Просвещение, 2015

- | Основные | особенности | УМК | «Spotlight | 5-9»: | | | | | |
|--|--------------------|------------|-------------------|--------------|----------|--------------|------------|-----------------|--|
| - наличие | аутентичных | языковых | материалов; | | | | | | |
| - использование | английского | языка | как | средства | изучения | других | дисциплин; | | |
| - знакомство | учеников | с | рациональными | приемами | изучения | иностранного | языка | (Study Skills); | |
| деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — поста_ новка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция; - | | | | | | | | | |
| - включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia); | | | | | | | | | |
| - большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения; | | | | | | | | | |
| - наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading); | | | | | | | | | |
| - включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации. | | | | | | | | | |

Учебник является основным компонентом УМК и имеет четкую структуру. Учебники курса включают 8 тематических модулей. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки вместе с уроком речевого этикета English in Use составляют ядро модуля. Уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia) обеспечивают учащихся материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют формированию умения вести полилог культур. Раздел Spotlight on Russia в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о разных аспектах жизни родной страны и вопросы для обсуждения и задания.

Рабочая тетрадь, так же как и учебник, включает 8 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала. Задания отличаются разнообразием форматов. Рубрика Translator's Corner в конце каждого модуля предлагает ученикам упражнения на перевод основных словосочетаний. Рабочая тетрадь сопровождается звуковым пособием для отработки навыков чтения вслух и аудирования.

Сборник контрольных заданий обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. Сборник включает до десяти контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа.

Аудиокурс для работы в классе необходим учителю для использования на уроке. Диски содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока.

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства

«Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, «Английский в фокусе—9» отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этой позиции школьники, обучающиеся по данному УМК, становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, за повышение качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству

«Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний).

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе.

Виды и формы контроля

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос. Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, диктант, самостоятельная работа, проектная работа, творческие работы
Итоговый контроль: контрольная работа, тест

Говорение. Наиболее адекватной формой контроля умений и навыков говорения является устная форма.

Аудирование. Виды и формы контроля аудирования делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, по форме – на устные и письменные, по функциям – на констатирующие, обучающие, стимулирующие; с использованием ТСО и без применения их.

Чтение и письмо: а) одноязычные – устная речь (монологическая и диалогическая) и чтение вслух, а также иногда наглядность; б) двуязычные – перевод.

Письмо. Контроль письма проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

В ходе реализации программы используются следующие технологии:

Игры. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку.

Проектная методика. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

ИКТ технологии: Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются: повышение мотивации к изучению языка; совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка

Интерактивные технологии или групповые технологии обучения. Работа в парах, группах постоянного и сменного состава. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, умеющей работать в группах.

Технология проблемного обучения. Ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Модельный метод обучения. Необычные по форме, эти уроки вызывают большой интерес у учащихся, хорошо развивают творческие способности. Особенно важно то, что на таких занятиях создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта . Урок-суд, урок-аукцион, урок-конференция.

Учебно-тематический план

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	проекты
1	Модуль 1 Праздники	12	1	1
2	Модуль 2 Образ жизни	15	1	1
3	Модуль 3 Очевидное, невероятное	10	1	1
4	Модуль 4 Современные технологии	11	1	1
5	Модуль 5 Литература и искусство	12	1	1
6	Модуль 6 Город и общественная жизнь	18	1	1
7	Модуль 7 Безопасность	12	1	1
8	Модуль 8 Трудности	13	1	1
	ИТОГО	102	8	8

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

9 класс

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка следующие:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

У учащихся основной школы будут развиты:

- представление об иностранном языке, как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия:
- регулятивные умения:
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные умения:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные умения:
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на английском языке (далее АЯ) с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку

выразится в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса (Spotlight-9)

№	Тема урока	Кол ичес тво часо	Дата проведения		Примечание
			План	Корр	

		В			
1.	1a Национальные праздники <i>Чтение и лексика</i>	1			
2.	1a Праздники	1			
3.	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1			
4.	1с Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1			
5.	1с Р.Perfect, Р. Perfect Cont <i>Грамматика.</i>	1			
6.	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
7.	1е Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1			
8	1f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1			
9.	Америк. праздник “Pow-Wow”. <i>Культуроведение</i>	1			
10.	День Памяти. Доп. чт.	1			
11	Пр Страна изучаемого языка и родная страна	1			
12.	Р\О по Пр Страна изучаемого языка	1			
13	2а Жизнь в космосе. Чтение и <i>лексика</i>	1			
14.	2b Семья. Аудирование <i>и устная речь.</i>	1			
15.	2с Неличные формы глагола	1			
16.	2с Инфинитив, герундий	1			
17.	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
18.	2е Личное письмо <i>Письмо.</i>	1			
19.	2f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1			
20.	Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	1			
21.	В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1			
22	Пр по теме Жизнь в городе и селе.	1			

23.	Р\О по П\р по теме Жизнь в городе и селе	1			
24.	К\Р по модулю 1-2	1			
25.	Р\О по К\Р по теме Жизнь в городе и селе.	1			
26.	тест	1			
27	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Отработка грамматических навыков).	1			
28.	3а В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	1			
29.	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1			
30.	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1			
31.	3д Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
32.	3е Рассказы. Письмо.	1			
33.	3f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1			
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуровед</i>	1			
35.	Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1			
36.	П\Р по теме Страны изучаемого языка	1			
37.	Р\О по П\Р по теме Страны изучаемого языка	1			
38.	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1			
39.	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1			
40.	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1			
41.	4д Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
42.	4е «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1			
43.	4f Способы словообразования	1			

	(<i>Английский в использовании</i>)				
44.	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i>	1			
45.	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1			
46.	ПР по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	1			
47.	КР по модулю 3-4	1			
48.	Р\О по КР по модулю 3-4	1			
49.	5а Досуг и влечения <i>Чтение и лексика</i>	1			
50.	5а Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1			
51.	5б Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1			
52.	5с Степени сравнения прилагательны <i>Грамматика.</i>	1			
53.	5с Сравнительная, превосходная степени	1			
54.	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
55.	5е Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1			
56.	5f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1			
57.	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1			
58.	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1			
59.	ПР по теме Страны изучаемого языка	1			
60.	Р\О по ПР по теме Страны изучаемого языка	1			
61.	6а Город и общественная жизнь	1			
62.	6а Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1			
63.	6б Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1			
64.	6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1			

65.	6c Образование видовременных форм глаголов	1			
66.	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
67.	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1			
68.	6f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1			
69.	Сидней, Австралия. <i>Культуроведение</i>	1			
70.	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1			
71.	П\р по теме Город и общественная жизнь.	1			
72.	Р\О по П\р по теме Город и общественная жизнь.	1			
73.	Р\О по К\Р по модулю 5-6	1			
74.	Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i>	1			
75.	Образование видовременных форм глаголов	1			
76.	Способы словообразования	1			
77.	В\ф 'Window on Britain'.	1			
78.	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1			
79.	7b Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1			
80.	7c Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	1			
81.	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
82.	7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1			
83.	7f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1			
84.	Дикие животные США. <i>Культуроведение</i>	1			
85.	Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1			
86.	П\р по теме Природа и проблемы экологии.	1			
87.	Тест	1			
88.	Работа над ошибками	1			
89.	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1			
90.	8b Идти на риск. <i>Аудирование</i>	1			

	<i>и устная речь.</i>				
91.	8c Косвенная <i>Грамматика</i>	1			
92.	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1			
93.	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1			
94.	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1			
95.	8f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1			
96.	Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1			
97.	Р\о по Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1			
98.	К\r по модулю 8	1			
99.	Р\О по К\r по модулю 7-8	1			
100	Видовременные формы глаголов.	1			
101.	Helen Keller. Культуроведение	1			
102.	Всё об Антарктиде. Доп. чтение на межпредметной основе.	1			

Пронумеровано

пронумеровано и закреплено печатью

всего _____ страниц

Директор школы:



В. В. Ондар