

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алдан-Маадырская средняя общеобразовательная школа  
им. Ооржака Т-Б.А. Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей

Протокол №  
от «20» августа 2023 г.  
Руководитель МО: Орлесек

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Сарыглар С.С.  
«31» августа 2023 г.



от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

английский язык

предмет

2023-2024 учебный год

учебный год

11 класс, в неделю 3ч., за год 102ч.

Класс, количество часов в неделю и за год

ФИО учителя:

Ондар Аландор Орланович

Должность:

учитель английского языка

Категория:

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«Английский язык» 11 класс

Количество часов в неделю: 3

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 102 учебных часов.

Содержание учебного процесса в МБОУ Алдан-Маадырской СОШ определяет следующий пакет документов:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Постановление №2 от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 30.06.2021 г. №829-д «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций РТ на 2021-2022 учебный год.

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами ОО:

- Устав МБОУ Алдан-Маадырской СОШ;
- «Образовательная программа основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год»;

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 34 рабочие недели, итого 102 ч.

### Планируемые результаты освоения курса английского языка:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

***А. В коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  
Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды,

объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

**В чтении:**

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

Понимание структурно-смысловых связей текста

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Автобиография/резюме

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

**Языковая компетенция:**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
  
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.  
Сложноподчиненные предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Согласование времен и косвенная речь

Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or*

Условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II - *If I were you, I would start learning French.*) характера

Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.)

#### Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*)

Числительные количественные, порядковые

Предлоги места, направления, времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)

Фразовые глаголы (look, for, ...)

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

#### **Социокультурная компетенция:**

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

### **Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» 11 класс**

#### **Раздел 1 «Взаимоотношения»**

Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование. Многонациональная Британия. Нормы этикета.

#### **Раздел 2 «Есть желание, то найдется и возможность»**

Стресс и здоровье. Отношения с друзьями. Неофициальное письмо. Телефон доверия. Придаточные определительные предложения.

Раздел 3 «Ответственность»

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Мои права. Эссе – свое мнение. Инфинитив. Герундий.

Раздел 4 «Опасность»

Болезни. Загрязнение воды. Страдательный залог.

Раздел 5 «Кто ты?»

Жизнь на улице. Взаимоотношения с соседями. Модальные глаголы. Письма-предложения. География.

Раздел 6 «Общение»

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Эссе-за и против. Языки Британских островов. Загрязнение океанов.

Раздел 7 «Планы на будущее»

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Официальное письмо. Студенческая жизнь.

Раздел 8 «Путешествия»

Загадочные таинственные места. Аэропорты и необычные места. Инверсия. Статья-любимые места. Заповедные места планеты

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Корр	
1	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	1			
2		1			
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1			
4	<b>1c Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	1			
5		1			
6	<b>1d Литература</b> <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	1			
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>	1			
8	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i> <b>М/ связи.</b> <i>История</i>	1			
9		1			
10	<b>Экология 1.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	1			
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1			
12	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>	1			
13		1			
14	<b>2a Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	1			
15		1			
16	<b>2b Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1			
17		1			
18	<b>2c Грамматика.</b> <i>Прид. определительные предложения.</i>	1			
19		1			
20	<b>2d Литература.</b>	1			

	<i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>				
21	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1			
22	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	1			
23	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	1			
24	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1			
25	<b>Подготовка к контрольной работе</b>  <b>Контрольная работа.</b>	1			
26					
27	<b>Проверочная работа.</b> <b>Работа над ошибками</b>	1			
28	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	1			
29	<b>3б Аудиро-вание и устн. речь. Права и обязанности.</b>	1			
30	<b>3с Грамма- тика.</b>	1			
31	<i>Инфинитив. Герундий.</i>	1			
32	<b>3д Литература. Ч.</b> <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	1			
33	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1			
34	<b>Культуроведение 3.</b> <i>«Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».</i>	1			
35	<b>Экология 3.</b> <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i>	1			
36	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	1			
37	<b>П/р по теме</b> <i>Ответственность.</i>	1			

38	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	1			
39	<b>4б Аудиро-вание и устн. речь.</b> <i>Болезни.</i>	1			
40	<b>4с Грамма- тика.</b>	1			
41	<i>Страдательный залог</i>	1			
42	<b>4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»</b>	1			
43	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	1			
44	<b>Культурове-дение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связиИстория</b>	1			
45	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	1			
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	1			
47	<b>П/р</b> по теме <i>Опасность</i>	1			
48	<b>К/о</b>	1			
49	<b>5а Чтение и лексика</b>	1			
50	<i>Жизнь на улице.</i>				
51	<b>5б Аудиров-ие и устн. Речь</b>	1			
52	<i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>				
53	<b>5с Грамма- тика.</b>	1			
4	<i>Модальные глаголы.</i>	1			
55	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1			
56		1			
57	<b>5е Письмо.</b>	1			
58	<i>Письма- предложения,рекомендации.</i>	1			
59	<b>Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География</b>	1			
60	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	1			
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	1			
62	<b>П/р</b> по теме	1			

63	<i>Кто ты?</i>	1			
64	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	1			
65		1			
66	<b>6б Аудиро-вание и устн. речь. СМИ</b>	1			
67		1			
68	<b>6с Грамма- тика.</b>	1			
69	<i>Косвенная речь</i>	1			
70	<b>6 d Литература</b> <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>				
71	<b>6е Письмо.</b>	1			
72	<i>Эссе «За и против»</i>	1			
73	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов.</b>	1			
74	<b>М/предметные связи.</b>	1			
75	<b>Экология 6. Загрязнение океана.</b>	1			
76	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1			
77	<b>П/р</b> по теме <i>Общение</i>	1			
78	<b>1К/р</b>	1			
79	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1			
80	<b>7б Аудиро-вание и устная речь. Образование и обучение.</b>	1			
81	<b>7с Грамма- тика.</b>	1			
82	<i>Условные предложения</i>	1			
83	<b>7d Литература.</b>	1			
84	<i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1			
85	<b>7е Письмо.</b> <i>Официальные письма /Эл.письма</i>				
86	<b>Культуроведение7. Студенческая жизнь. М/связи.</b>	1			
87	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	1			
88	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ	1			

89	<b>П/р</b> по теме	1			
90	<i>Планы на будущее</i>	1			
91	<b>8a Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1			
92	<b>8b Аудиро-вание и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1			
93	<b>8c Грамматика. Инверсия.</b> <i>Сущ-ные, Наречия</i>	1			
94		1			
95	<b>8 d Литература. Д. Свифт</b> <i>«Путешес-я Гулливера»</i>	1			
96	<b>8e Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	1			
97	<b>Культуроведение8.США</b> <b>М/ связи. Искусство.</b>	1			
98	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	1			
99	<b>ЕГЭ вфокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1			
100	<b>П/р</b> по теме <i>Путешествия</i>	1			
101		1			
102	<b>К/р</b>	1			

